



**FACULDADE SANTA RITA – FASAR**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**  
**Ano Referência: 2013**

**Conselheiro Lafaiete/MG**  
**2014**

## SUMÁRIO

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO .....	3
1.1 Perfil do Aluno.....	4
1.2 Metodologia de Trabalho.....	4
1.3 Composição da CPA.....	5
2. CONSIDERAÇÕES INICIAIS .....	5
2.1 Breve Contextualização .....	5
2.2 A Auto-Avaliação na FASAR .....	10
3. DESENVOLVIMENTO .....	13
3.1 Ações planejadas, Ações realizadas, Resultados Alcançados e Observações .....	13
3.1.1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional .....	13
3.1.2 Política de Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação - Ensino .....	18
3.1.3 Políticas de Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação - Pesquisa.....	19
3.1.4 Políticas de Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação - Extensão .....	22
3.1.5 Políticas de Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação - Pós-Graduação.....	25
3.1.6 Responsabilidade Social da Instituição .....	26
3.1.7 Comunicação com a Sociedade .....	29
3.1.8 Políticas de Pessoal .....	30
3.1.9 Organização e Gestão da Instituição .....	32
3.1.10 Infra-Estrutura Física.....	35
3.1.11 Planejamento e Avaliação .....	37
3.1.12 Políticas de Atendimento aos Estudantes .....	38
3.1.13 Sustentabilidade Financeira .....	40
3.2 Incorporação dos Resultados obtidos no Planejamento da Gestão Acadêmico-Administrativa .....	42
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....	43

**FACULDADE SANTA RITA – FASAR  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA  
RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

**1. DADOS DA INSTITUIÇÃO**

**Instituição Mantenedora**

**Nome:** Entidade Mantenedora de Ensino Santa Rita Ltda.

**Endereço:** Estrada Real, km 02, Caixa Postal 426, Bairro Boaventura, Conselheiro Lafaiete

**Município:** Conselheiro Lafaiete

**Estado:** Minas Gerais

**CEP:** 36.400-000

**Fone/FAX:** (31) 3062-2000

**E-Mail:** [mantenedora@fasar.com.br](mailto:mantenedora@fasar.com.br)

**Instituição Mantida**

**Nome:** Faculdade Santa Rita – FASAR

**Endereço:** Estrada Real, km 02, Caixa Postal 426, Bairro Boaventura, Conselheiro Lafaiete via Ouro Branco

**Município:** Conselheiro Lafaiete

**Estado:** Minas Gerais

**CEP:** 36.400-000

**Fone/FAX:** (31) 3062-2000

**E-Mail:** [paz@fasar.com.br](mailto:paz@fasar.com.br)

**Dirigente Principal:** Maria da Paz Fonseca e Costa

**Endereço Residencial:** Rua Barão de Pouso Alegre, 256

**Fone:** (31) 8802-5275

**Fax:** (31) 3062.2016

**E-Mail:** [paz@fasar.com.br](mailto:paz@fasar.com.br)

### **1.1 Perfil do Aluno**

Os alunos que compõem o corpo discente da Faculdade Santa Rita – FASAR são, em sua maioria, trabalhadores inseridos no mercado de trabalho das grandes e médias empresas de Conselheiro Lafaiete, entretanto são alunos esforçados, que apesar da jornada laboral, abrem espaço em suas agendas para assistência as aulas, bem como para realizar as tarefas obrigatórias inerentes ao Ensino Superior, tais como: os estágios curriculares supervisionados, redação de trabalhos acadêmicos, monografias, TCC, atividades complementares, e atividades de extensão e pesquisa, portanto, vislumbram o aprofundamento de estudos que visa a incursão na iniciação científica e na extensão.

### **1.2 Metodologia de Trabalho**

A Comissão Própria de Avaliação da Faculdade Santa Rita – FASAR – desenvolve suas atividades de avaliação visando, através dos resultados, à apresentação de uma fotografia real da Instituição, identificando as potencialidades, fragilidades e alternativas de melhorias para o cumprimento do Plano de Desenvolvimento Institucional.

Inicialmente, desenvolve-se um trabalho de sensibilização para aplicação do processo avaliativo, através de divulgação em sala de aula com alunos ingressantes, colocação de banners nas portarias e cartazes nas salas de aula, apresentação da comissão durante as semanas acadêmicas, reuniões com coordenadores de curso, secretaria, financeiro e com a direção da IES, informativos no Portal FASAR, envio de e-mails e divulgação no site.

A avaliação dá-se através da análise de documentos institucionais como: PDI, PPI, Relatório de Avaliações do MEC, Resultados do ENADE e aplicação de questionários com corpo docente, discente e técnico administrativo através do Portal FASAR. O processo de autoavaliação institucional, realizado com ex-alunos, obedece a variados procedimentos, utilizando-se dos recursos mais convenientes e adequados. Assim, em geral, são utilizadas malas-diretas, entrevistas e contatos telefônicos.

Os questionários são disponibilizados para preenchimento no Portal FASAR. Nesse período, o Portal é bloqueado e o usuário só consegue acesso após respondê-lo. O questionário fica disponível ao longo de um mês. Após esse período, o Departamento de Tecnologia da Informação encaminha, num prazo de 15 dias, os resultados que são tabulados e gerados em gráficos com o apoio dos professores de Estatística. Logo após, é elaborado o relatório final que é encaminhado à Direção Geral da IES e postado no E-MEC. Cumpridas essas etapas, dá-se a realização do processo de divulgação do relatório final com todos os envolvidos no processo de avaliação e o acompanhamento das ações da Direção Geral da IES em relação aos resultados apontados.

### **1.3 Composição da CPA**

Desde o ano de 2004, a CPA da FASAR foi constituída tendo sido assegurada a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica e de representantes da sociedade civil organizada. A Comissão Própria de Avaliação é um órgão colegiado, instituído na FASAR, constituído por quatro representantes do corpo docente, dois representantes do corpo técnico-administrativo, dois representantes do corpo discente, e dois representantes da sociedade civil organizada.

#### Composição da CPA da FASAR

Nome	Segmento que Representa
Josemara Fernandes Guedes de Sousa*	Corpo Docente
Raphael de Vicq Ferreira da Costa	Corpo Docente
Luis Henrique de Oliveira	Corpo Docente
Vinicius Biagione	Corpo Técnico-Administrativo
Mauro Lúcio Pinto	Corpo Técnico-Administrativo
Clarissa Gonçalves Tavares	Corpo Técnico-Administrativo
Rafael Resende	Corpo Discente
Gabriel Celso de Santana	Corpo Discente
Luander Lana Ferreira	Corpo Discente
Marilda Cleonice Santana	Sociedade Civil Organizada
Lorene Isabel	Sociedade Civil Organizada
Marilene Gonçalves	Sociedade Civil Organizada

\* = Presidente da CPA

Período de mandato da CPA: 2 anos

Ato de designação da CPA: Portaria que estabelece a Composição da Comissão Própria de Avaliação da FASAR.

## 2. CONSIDERAÇÕES INICIAIS

### 2.1 Breve Contextualização

A Faculdade Santa Rita – FASAR - foi credenciada mediante a Portaria MEC nº 1.188, de 16 de outubro de 1998, para funcionar no município de Conselheiro Lafaiete, no Estado de Minas Gerais.

A Faculdade Santa Rita – FASAR - nasceu do sonho de um grupo constituído de professores e empresários, todos vocacionados e idealistas da educação. A experiência dos mantenedores com uma educação básica de qualidade proporcionou o alicerce inicial para a criação da Faculdade.

Em 1998, a Mantenedora, Entidade Mantenedora de Ensino Santa Rita Ltda., obteve o credenciamento da Faculdade Santa Rita – FASAR, conforme Portaria MEC nº 1.188, de 16/10/1998, publicada no DOU de 20/10/1998. Pela mesma Portaria, a Faculdade Santa Rita foi autorizada a ministrar o curso de graduação em Pedagogia, modalidade licenciatura, reconhecido mediante a Portaria MEC nº 3.146, de 31/10/2003, publicada no DOU de 04/11/2003. A IES Faculdade “Santa Rita” – FaSaR **foi** reconhecida, conforme Portaria – MEC nº 664, de 25 de maio de 2011.

No ano seguinte, 1999, foi autorizado o curso de graduação em Letras com habilitação em Português e Inglês e suas Respectivas Literaturas, modalidade licenciatura, conforme a Portaria MEC nº 386, de 05/03/1999, publicada no DOU de 09/03/1999. O curso de Letras foi reconhecido pela Portaria MEC nº 3.526, de 29/10/2004, publicada no DOU de 01/11/2004.

No ano de 2000, foi autorizado mais um curso de graduação: o curso de graduação em Administração, conforme Portaria MEC nº 2.124, de 21/12/2000, publicada no DOU de 27/12/2000, reconhecido pela Portaria MEC nº 119, de 27/06/2012, publicada no DOU em 28/06/2012.

Em 2001, a Faculdade Santa Rita obteve autorização para ministrar os cursos de graduação em Turismo e em Ciências Econômicas. O curso de Turismo foi autorizado pela Portaria MEC nº 2.763, de 12/12/2001, publicada no DOU de 12/12/2001, reconhecido pela Portaria SESu nº 223, de 07/06/2006, publicada no DOU de 09/06/2006. O curso de Ciências Econômicas foi autorizado pela Portaria MEC nº 2.764, de 12/12/2001, publicada no DOU de 17/12/2001, reconhecido pela Portaria SESu nº 323, de 04/07/2006, publicada no DOU de 05/07/2006.

No ano seguinte, 2002, foram autorizados os cursos de graduação em Geografia e em Educação Física, ambos com as modalidades licenciatura e bacharelado.

O curso de Geografia foi autorizado pela Portaria MEC nº 3.744, de 20/12/2002, publicada no DOU, de 23/12/2002, reconhecido pela Portaria SESu nº 223, de 07/06/2006, publicada no DOU, de 09/06/2006. O curso de Educação Física foi autorizado pela Portaria MEC nº 3.735, de 20/12/2002, publicada no DOU, de 23/12/2002, reconhecido pela Portaria MEC/SESu nº 223, de 07/06/2006, publicada no DOU de 09/06/2006.

Dando continuidade ao processo de expansão dos cursos de graduação, no ano de 2006 foram autorizados os cursos de graduação em Enfermagem, em Engenharia de Produção e em Nutrição. Todos esses cursos foram autorizados mediante a Portaria MEC nº 500, de 10/02/2006, publicada no DOU, de 14/02/2006. Sendo o curso de Enfermagem reconhecido pela portaria do MEC nº 1706, de 18/10/2010, publicada no DOU, de 20/10/2010, o curso de Engenharia de Produção reconhecido pela portaria do MEC nº 134, de 27/07/2012, publicada no DOU em 30/07/2012 e o curso de Nutrição reconhecido pela portaria do MEC nº 1141, de 25/08/2010, publicada no DOU em 26/08/2010.

Em 2008, a Faculdade Santa Rita obteve autorização para o funcionamento do curso de graduação em Engenharia Metalúrgica, conforme Portaria MEC/SESu nº 862, de 17/11/2008, publicada no DOU de 18/11/2008. No ano de 2009, foi autorizado o curso de graduação em Engenharia Ambiental, conforme Portaria MEC/SESu nº 79, de 28/01/2009, publicada no DOU de 30/01/2009. Em 2010, foi autorizado o curso de graduação em Engenharia Civil, conforme Portaria MEC/SESu nº 1.793, de 27/10/2010, publicada no DOU de 28/10/2010; o curso de graduação em Farmácia, conforme Portaria MEC/SESu nº 1.964, de 23/11/2010, publicado no DOU em 24/10/2010; o curso de Engenharia de Controle e Automação, conforme Portaria MEC/SESu nº 2.179, de 06/12/2010, publicado no DOU em 08/12/2010 e o curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, conforme publicado no DOU nº 234 em 08/12/2010. Em 2011, foi autorizado o curso de graduação de Engenharia de Materiais, conforme portaria MEC/SESu nº 579, de 17/03/2011, publicada no DOU de 21/03/2011.

Concomitante à expansão da graduação, a Faculdade Santa Rita iniciou a oferta de cursos de pós-graduação *lato sensu*, ampliando as oportunidades de qualificação para a sua região de inserção.

Ao longo de sua existência, a Faculdade Santa Rita buscou consolidar uma estrutura que garantisse um ensino de elevada qualidade. Dessa forma, reuniu esforços para contratar um corpo de professores altamente qualificados e para proporcionar uma infraestrutura adequada aos fins propostos, com tecnologia educacional e uma biblioteca com acervo ímpar e adequado a todos os cursos oferecidos.

A Faculdade Santa Rita tem um forte compromisso com a preparação de seus alunos para o mercado de trabalho e contribui para a excelência de sua formação, através de parcerias com o setor público, o privado e o terceiro setor. A FASAR reconhece que, quando se somam esforços e juntam-se conhecimentos e recursos, ampliam-se as possibilidades de atuação. Por isso a busca por parcerias e a construção de alianças têm sido uma preocupação e uma atitude tomada pela Instituição.

A Faculdade Santa Rita encontra-se sob a direção da professora Maria da Paz Fonseca e Costa, Diretora Geral que, mediante trabalho compartilhado, administra a instituição. A gestão da FASAR tem por base uma equipe de sustentação e suporte, formada pelos coordenadores de curso, coordenadores de núcleos, corpo docente, todos com excelência na sua formação e titulação. A participação do corpo técnico-administrativo também merece destaque pela sua pertinência nas funções que exerce, bem como pela qualidade de seus serviços. A FASAR conta com uma equipe de professores, mestres e doutores, em sua maioria, com regime de trabalho preferencial em tempo integral e parcial. O corpo docente é oriundo da capital, Belo Horizonte, de Ouro Preto, de Mariana, de Viçosa, de São João Del Rei, de Conselheiro Lafaiete, de Ouro Branco, de Congonhas e de outros municípios mineiros.

Segue a situação legal dos Cursos de Graduação atualmente ofertados pela FASAR.

<b>CURSO - HABILITAÇÃO</b>	<b>MODALIDADE</b>	<b>ATOS DE AUTORIZAÇÃO OU RECONHECIMENTO</b>
Administração	Bacharelado	Autorização – Portaria MEC nº 2.124 de 21/12/2000, DOU de 27/12/2000. Reconhecimento – Portaria MEC nº 119 de 27/06/2012, DOU de 28/06/2012.
Ciências Econômicas	Bacharelado	Autorização – Portaria MEC nº 737 de 30/12/2013, DOU de 31/12/2013.

		Reconhecimento – Portaria SESu nº 323 de 04/07/2006, DOU de 05/07/2006.
Educação Física	Licenciatura e Bacharelado	Autorização – Portaria MEC nº 3.735 de 20/12/2002, DOU de 23/12/2002. Reconhecimento – Portaria MEC/SESu nº 223 de 07/06/2006, DOU de 09/06/2006.
Enfermagem	Bacharelado	Autorização – Portaria MEC nº 500 de 10/02/2006, DOU de 14/02/2006. Reconhecimento – Portaria nº 1.706, de 18/10/2010, DOU de 20/10/2010.
Engenharia Ambiental	Bacharelado	Autorização – Portaria MEC/SESu nº 79 de 28/01/2009, DOU de 30/01/2009.
Engenharia de Materiais	Bacharelado	Autorização – Portaria MEC/SESu nº 579 de 17/03/2011 DOU de 21/03/2011.
Engenharia de Produção	Bacharelado	Autorização – Portaria MEC nº 500 de 10/02/2006, DOU de 14/02/2006. Reconhecimento – Portaria MEC nº134 de 27/07/2012, DOU de30/07/2012.
Engenharia Metalúrgica	Bacharelado	Autorização – Portaria MEC/SESu nº 862 de 17/11/2008, DOU de 18/11/2008.
Geografia	Licenciatura e Bacharelado	Autorização – Portaria MEC nº 3.744 de 20/12/2002, DOU de 23/12/2002. Reconhecimento – Portaria SESu nº 223 de 07/06/2006, DOU de 09/06/2006.
Letras com hab. em Português e Inglês e suas respectivas Literaturas	Licenciatura	Autorização – Portaria MEC nº 386 de 05/03/1999, DOU de 09/03/1999. Reconhecimento – Portaria MEC nº 3.526 de 29/10/2004, DOU de 01/11/2004.
Nutrição	Bacharelado	Autorização – Portaria MEC nº 500 de 10/02/2006, DOU de 14/02/2006. Reconhecimento – Portaria MEC nº 1.141 de 25/08/2010, DOU de 26/08/2010.
Pedagogia	Licenciatura	Autorização – Portaria MEC nº 1.188 de 16/10/1998, DOU de 20/10/1998. Reconhecimento – Portaria MEC nº 3.146 de 31/10/2003, DOU de 04/11/2003.
Turismo	Bacharelado	Autorização – Portaria MEC nº 2.763 de 12/12/2001, DOU de 12/12/2001. Reconhecimento – Portaria SESu nº 223 de 07/06/2006, DOU de 09/06/2006.
Engenharia Civil	Bacharelado	Autorização - Portaria MEC nº 1.793, de 27/10/2010, DOU de 28/10/2010;
Engenharia de Controle e Automação	Bacharelado	Autorização - Portaria MEC nº 2.179, de 06/12/2010, DOU de 08/12/2010.
Farmácia	Bacharelado	Autorização - Portaria MEC nº 1.964, de 23/11/2010, DOU de 24/10/2010.
Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	Bacharelado	Autorização – Portaria SETEC/MEC nº 295 de 15/12/2010, DOU de 17/12/2010.

O município de Conselheiro Lafaiete está localizado na mesorregião Metropolitana de Belo Horizonte e pertence à microrregião do Alto Paraopeba e Vale do Piranga, composta pelos municípios de Casa Grande, Catas Altas da Noruega, Congonhas, Conselheiro Lafaiete, Cristiano Ottoni, Desterro de Entre-Rios, Entre-Rios de



Minas, Itaverava, Ouro Branco, Queluzito, Santana dos Montes, São Brás do Suaçuí. A Microrregião possui uma população estimada, em 2010, de 251.500 habitantes (IBGE, 2012). O município de Conselheiro Lafaiete situa-se 96 km de Belo Horizonte, capital do Estado. Sua extensão é 371,3 Km<sup>2</sup>. A localização de Conselheiro Lafaiete é estratégica; fica a poucos quilômetros dos centros consumidores do Sudeste brasileiro e próximo dos corredores de exportação de Santos, Vitória e Rio de Janeiro. Está localizado num grande centro mineiro metalúrgico com presença de grandes empresas como: Vale, CSN, Namisa, VSB, Gerdau, MRS, Ferros – RDM Vale.

O município de Conselheiro Lafaiete está dividido em 05 (cinco) regionais (regiões). São elas: Região Central; Zona Oeste; Zona Sul; Zona Leste; Zona Norte, e 03 (três) distritos: Conselheiro Lafaiete – sede do Município; Buarque de Macedo – 11 km da sede; Gagé – 10 km da sede.

Vocacionado economicamente para a mineração, a indústria, o comércio, a agropecuária e o turismo, Conselheiro Lafaiete encontra-se em franco desenvolvimento e com inúmeras oportunidades de emprego.

O município fica localizado próximo de grandes indústrias como a CSN, a Gerdau, MRS Logística, a Vale, Ferros, Namisa, entre outras. Atualmente, em Conselheiro Lafaiete, estão instaladas indústrias metalúrgicas em geral, fábricas de móveis, ceras e velas, cerâmicas, empresas de ônibus, transporte, de prestação de serviços em geral e a Cooperativa de Leite Itambé.

O município de Conselheiro Lafaiete possui um Distrito Industrial localizado às margens da BR 040, com fácil escoamento de produção, pois está no eixo Belo Horizonte – Rio de Janeiro e ainda a apenas 3 km do centro do município.

Conselheiro Lafaiete é um polo comercial com estabelecimentos variados, entre eles: concessionárias de automóveis, armarinhos, venda de eletrodomésticos, gêneros alimentícios, calçados, confecções, hotéis, pensões, postos de gasolina, bancos, agências de viagens, entre outros.

Conselheiro Lafaiete conta hoje com cerca de mais de 3.000 estabelecimentos comerciais oferecendo os mais variados tipos de serviços como bares, padarias, açougues, sapatarias, vestuário, distribuidoras, comércio e indústria de materiais de construção, móveis, concessionárias, produtos agrícolas, lubrificantes, papelaria, tecidos em geral, serviços em geral, eletrodomésticos, informática, bancas de revistas, artigos religiosos etc.

Os principais produtos agrícolas produzidos no município são: arroz, batata, laranja, tomate, milho, mandioca, feijão e cana-de-açúcar. Na pecuária, os principais efetivos são: bovinos, suínos, muares, galináceos, entre outros.

O município de Conselheiro Lafaiete dispõe ainda de diversos pontos de atração turística, além de estar localizado em posição estratégica no eixo dos municípios históricos de São João Del Rei – Tiradentes - Congonhas – Ouro Preto. Cabe, ainda, ressaltar a proximidade com Itaverava, onde se deu a descoberta oficial do primeiro ouro de Minas Gerais; de Ouro Branco, que possui a quase tricentenária matriz de Santo Antônio, com obras do mestre Ataíde; Catas Altas da Noruega e Piranga, ambas do ciclo do ouro, e São Caetano do Paraopeba, hoje pertence ao município de Cristiano Ottoni.

Conselheiro Lafaiete se insere nos primeiros 104 municípios classificados pela EMBRATUR como detentora de potencial turístico. Isso significa que os empresários interessados em investir na indústria do turismo local podem receber benefícios especiais como empréstimos, a longo prazo, e com juros subsidiados para a construção ou ampliação de hotéis, hotéis-fazendas, clubes, parques ecológico e de lazer, aquisição de ônibus de turismo etc.

A população do município de Conselheiro Lafaiete, segundo estimativas populacionais (IBGE, 2012), é de 116.512 habitantes, o que o torna um dos mais populosos municípios do Estado.

## **2.2 A Autoavaliação na FASAR**

Com a edição da Lei nº 10.861/2004, o Ministério da Educação estabeleceu nova diretriz para as Políticas Educacionais no que tange à avaliação instituindo o Sistema Nacional de Avaliação – SINAES, que tem a autoavaliação como componente essencial para subsidiar o credenciamento e recredenciamento das instituições de ensino superior.

Essa mudança resgatou a importância da autoavaliação e estabeleceu as bases para a implantação dessa cultura avaliativa no ambiente acadêmico com a participação de todos os segmentos que o integram.

Em atendimento ao disposto no art. 11 da Lei nº 10.861, de 14/04/2004, a IES constituiu a Comissão Própria de Avaliação – CPA com as atribuições de condução dos processos de avaliação internos da Faculdade Santa Rita, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP.

A Comissão Própria de Avaliação, bem como a Direção da Instituição, entendem a avaliação como processo e não como produto e, portanto, valorizam o sistema contínuo de avaliação em dois níveis: um pela sociedade e outro pela autoavaliação com a participação de professores, alunos e do pessoal técnico e administrativo.

A Avaliação Institucional é entendida prioritariamente como um ponto de partida para os ajustes necessários na Instituição. Ela é um instrumento estruturante das possíveis abordagens dos problemas vivenciados no ambiente institucional. Por outro lado, ela sedimentará uma cultura de avaliação diagnóstica em que são identificadas as fragilidades e as potencialidades com o objetivo de correção e melhoria.

Para a implantação do seu Projeto de Autoavaliação, a FASAR vem promovendo debate sobre a prática da autoavaliação contínua, coordenado pela sua CPA, com a finalidade de disseminar entre os seus docentes e funcionários a metodologia adotada, e os instrumentos utilizados, seus objetivos e os rumos do desenvolvimento de suas múltiplas atividades e consequências.

A trajetória de autoavaliação da FASAR está sendo construída de modo a ajustar-se a um modelo de resultados concretos que monitore os indicadores institucionais da qualidade dos serviços educacionais que presta a sociedade onde se insere, por meio de um processo participativo que é construído coletivamente, tendo como principal foco o aperfeiçoamento de sua ação educativa.

A FASAR propõe-se, neste sentido, repensar a realidade institucional num processo sistêmico e participativo, desencadeado internamente, que permita examinar criticamente suas estruturas, suas atividades de ensino, de pesquisa e de extensão, bem como seu modelo de gestão institucional, com vistas a identificar, compreender e equacionar alternativas para seu aperfeiçoamento acadêmico.

Portanto, fiel à sua atribuição de propor diretrizes para avaliação da Instituição, a CPA consolidou sua visão de avaliação com a construção do Programa de Autoavaliação Institucional, também em cumprimento a Lei 10.861 que instituiu o SINAES; tendo como base as disposições contidas na Portaria MEC 2.051, de 09 de julho de 2004, e as Diretrizes para a Autoavaliação das Instituições e as Orientações Gerais para o Roteiro da Autoavaliação, editados pela CONAES.

O Projeto de Autoavaliação da FASAR foi analisado pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES –, tendo sido registrado que a IES atendeu à solicitação de formulação de uma Proposta de Autoavaliação e emitido o Parecer Tipo 1, que se segue:

*“A Proposta apresentada contempla o Roteiro de Autoavaliação Institucional 2004: orientações gerais, publicação da CONAES/INEP. A Proposta indica que houve articulação entre a realidade da IES e as dimensões da Avaliação Institucional, atendendo aos princípios e diretrizes do SINAES. É possível identificar, no texto, que a Proposta é resultado da interação entre os atores envolvidos no processo avaliativo, mostra-se coerente com os objetivos e funções de uma Instituição de Educação Superior e assegura a identidade institucional. A metodologia incorpora instrumentos de coleta de dados que possibilitam análise quantitativa e qualitativa. Indica claramente que os resultados servirão de subsídios para a tomada de decisões, de acordo com a inserção da IES no contexto local e regional. Assim, esta Diretoria ressalta que a etapa seguinte é realizar a Autoavaliação e utilizar seus resultados para o aperfeiçoamento das atividades acadêmicas e de gestão institucional.”*

A elaboração do Projeto de Autoavaliação compreendeu a definição de objetivos, estratégias, metodologia, recursos e calendário das ações avaliativas. O calendário do Projeto contemplou os prazos para execução das ações principais e datas de eventos (reuniões, seminários etc.), observando igualmente os prazos estabelecidos pela Portaria nº 2051/04, que regulamenta o SINAES; e o planejamento, discutido com a comunidade acadêmica, levou em conta as características da IES.

Durante toda a etapa de preparação da Autoavaliação, a IES empenhou-se na Sensibilização, que buscou o envolvimento da comunidade acadêmica na construção da proposta avaliativa por meio da realização de reuniões, palestras e outros meios de interlocução. Porém a sensibilização tem caráter permanente, foi realizada nos momentos iniciais, na continuidade das ações avaliativas, e continuará a ser valorizada na FASAR, pois sempre haverá novos elementos iniciando sua participação no processo: sejam estudantes, sejam membros do corpo docente ou do corpo técnico-administrativo.

Portanto, no desenvolvimento do processo de autoavaliação, a FASAR procura assegurar a coerência entre as ações planejadas e as metodologias adotadas, a articulação entre os participantes e a observância aos prazos. Nessa etapa, foram desenvolvidas as seguintes atividades:

- (a) realização de reuniões ou debates de sensibilização;
- (b) sistematização de demandas/idéias/sugestões oriundas destas reuniões;
- (c) realização de seminários internos para: apresentação do SINAES, apresentação da proposta do processo de avaliação interna da IES, discussões internas e apresentação das sistematizações dos resultados e outros;
- (d) construção de instrumentos para coleta de dados: entrevistas, questionários, grupos focais e outros;
- (e) definição da metodologia de análise e interpretação dos dados;
- (f) definição de formato do relatório de autoavaliação;

(g) implementação dos procedimentos de coleta e análise das informações;

(h) elaboração de relatórios; e,

(i) organização e discussão dos resultados com a comunidade acadêmica e publicação das experiências.

Os instrumentos de avaliação interna foram desenvolvidos a partir da definição das variáveis e dos itens de controles da qualidade associados a cada uma das dez dimensões contidas no art. 3º da Lei 10.861/04. Esses instrumentos contemplam abordagens quantitativas e qualitativas.

A definição dos instrumentos resultou dos trabalhos dos grupos constituídos por dimensão da avaliação institucional. A princípio, foram selecionados os seguintes instrumentos:

- entrevistas com os dirigentes da IES e porcentagem representativa de professores, técnico-administrativos e discentes, seguindo-se as dez dimensões propostas;
- questionários;
- análise dos relatórios das avaliações externas realizadas pelo INEP/MEC no ano de 2013 (Avaliação Externa);
- análise dos resultados obtidos pela Instituição no ENADE;
- análise documental; e
- observação.

Foi realizada uma avaliação de contexto, a partir de levantamento de dados e tendências disponíveis na Diretoria, nas Coordenações de Cursos, na Secretaria e nos demais Órgãos de Apoio.

Inicialmente se procedeu à coleta dos dados e informações necessárias ao trabalho. A coleta foi direta e periódica, com intervalos de tempo constantes. Obtidos os dados, estes foram cuidadosamente criticados, à procura de possíveis falhas e imperfeições, a fim de não se incorrer em erros grosseiros que possam influir sensivelmente nos resultados. Essa crítica interna visa à observação dos elementos originais dos dados da coleta.

O tratamento dos dados e informações consistiu no processamento desses dados obtidos e na sua disposição mediante critérios de classificação manual e/ou eletrônica.

Após a apresentação dos dados, calcularam-se as medidas típicas convenientes para se proceder à análise dos resultados obtidos, por meio de métodos estatísticos e obter dessa análise os resultados que permitiram concluir e realizar previsões a cerca dos itens avaliados. O relato das conclusões, de modo que sejam facilmente entendidas por quem as for usar na tomada de decisões, como todo o trabalho de autoavaliação, foi de responsabilidade da CPA.

Os resultados da pesquisa institucional realizada no último ano encontram-se na FASAR. Por meio de sondagem, de coleta de dados e de recenseamento de opiniões, foi possível conhecer a realidade institucional, o corpo social, os recursos financeiros disponíveis, a qualidade da infraestrutura e as expectativas da comunidade sobre a Instituição e desta com a comunidade, para rever suas metas, seus objetivos com maior possibilidade de serem alcançados a curto, médio ou longo prazo.

### 3. DESENVOLVIMENTO

A CPA da FASAR, após uma análise crítica da atual etapa do processo de autoavaliação, desenvolvido de acordo com a proposta encaminhada à CONAES, optou por elaborar seu relatório de autoavaliação 2013 como resultado da retomada do projeto de autoavaliação para reflexão e replanejamento das ações, utilizando o modelo proposto pela CONAES.

#### 3.1 Ações planejadas, Ações realizadas, Resultados Alcançados e Observações

##### 3.1.1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

###### Documentação e dados:

- Plano de Desenvolvimento Institucional.
- Regimento Interno.
- Projeto Pedagógico Institucional.
- Projeto Pedagógico dos Cursos.
- Projetos de Pesquisa e de Extensão.
- Programas ligados aos Setores da FASAR.
- Efetiva utilização do PDI como referência para programas e projetos desenvolvidos pelas unidades acadêmicas e pela administração central da Instituição.
- Avaliação e atualização do PDI (realização de seminários, reuniões, consultas).
- Descrição do perfil de egressos (conhecimentos e competências que devem adquirir durante a sua permanência na IES).
- Descrição do perfil de ingressantes: com base nas demandas regionais e nacionais (conhecimentos e competências que devem apresentar).

Ações programadas na proposta/Ações Realizadas	Resultados Alcançados		Ações Corretivas
	Potencialidades	Fragilidades	
Finalidades, objetivos e compromissos da Instituição explicitados em documentos oficiais.	Missão, finalidades e metas estabelecidas após análise do PDI anterior.  A Faculdade Santa Rita tem como missão promover o ensino, a pesquisa e a extensão em nível superior, visando ao pleno desenvolvimento do aluno, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação profissional para o trabalho.  As finalidades, objetivos e compromissos da IES foram divulgados por meio da	Ampliação das estratégias de divulgação.	Continuar a disseminar finalidades, objetivos e compromissos da FASAR por meio de: - ações de envolvimento dos docentes nos Projetos Pedagógicos dos Cursos; - Planos de Ensino;

	<p>página na Internet, em <a href="http://faculdade.fasar.com.br/index.php?fasar=missao">http://faculdade.fasar.com.br/index.php?fasar=missao</a>; e em murais e painéis disponibilizados pela Instituição nos ambientes da FASAR.</p> <p>Período de Planejamento Pedagógico e Administrativo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniões Pedagógicas;</li> <li>- Eventos;</li> <li>- Encontros;</li> <li>- Semanas Acadêmicas;</li> <li>- Período de Planejamento Semestral.</li> </ul>
<p>Concretização das práticas pedagógicas e administrativas e suas relações com os objetivos centrais da Instituição.</p>	<p>Utilização do PDI e do PPI como instrumentos que norteiam as práticas institucionais.</p> <p>O Projeto Pedagógico Institucional – PPI - é um instrumento político, filosófico e teórico-metodológico que norteia as práticas acadêmicas da Faculdade Santa Rita, tendo em vista a trajetória histórica, inserção regional, missão, finalidades e objetivos, descritos no PDI.</p> <p>O PPI sintetiza as discussões travadas no seio dos atores envolvidos no projeto de idealização da Faculdade Santa Rita, constituindo-se num produto coletivamente construído que sistematiza e consubstancia teorias, reflexões e práticas que estão presentes no cotidiano da Instituição.</p> <p>A elaboração do PPI superou os desafios próprios do exercício da participação e do compartilhamento, num trabalho efetivamente cooperativo, porque produto de negociação e confronto provenientes do pluralismo de idéias dos diferentes atores institucionais envolvidos. A diversidade de saberes e práticas, próprias da heterogeneidade da formação dos profissionais, se, por um lado, refletiu-se em diferentes e divergentes percepções e propostas em torno do fenômeno educativo, por outro, ampliou e enriqueceu os debates, contribuindo decisivamente para a qualificação teórica de todo o conjunto das políticas institucionais.</p> <p>A Integração entre gestão administrativa, órgãos colegiados e comunidade acadêmica é concretizada nos processos decisórios da Instituição.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar constantemente os projetos pedagógicos de cada curso;</li> <li>- Revisitar os Planos de Ensino.</li> <li>- Fomentar projetos de iniciação científica.</li> <li>- Incentivar o Intercâmbio cultural, científico, artístico e técnico com outras instituições.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar continuidade à reformulação dos Projetos Pedagógicos de curso;</li> <li>- Incentivar maior número de reuniões pedagógicas para a sensibilização, discussão, elaboração e implementação de novas diretrizes dos planos de ensino;</li> <li>- Manter e/ou ampliar o número de professores em regime de trabalho integral e parcial no objetivo de desenvolver a pesquisa e a iniciação científica voltada para a promoção da qualidade de vida, conforme objetivos e metas da IES;</li> <li>- Ampliar os programas de pesquisa;</li> <li>- Fortalecer o Centro de Pesquisa – CEPIC e o Centro de Extensão e</li> </ul>

			<p>Ações Comunitárias - CEAC;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivar a produção científica do corpo docente;</li> <li>- Fomentar a participação em congressos, simpósios, seminários e eventos científicos, culturais, artísticos e técnicos.</li> </ul>
<p>Características básicas do PDI e suas relações com o contexto social e econômico em que a instituição está inserida.</p>	<p>A articulação da pesquisa com a extensão, na FASAR, tem por meta a definição de um modelo de investigação da realidade social que vá influenciar em sua transformação, por criar condições de correlação entre campos teórico e prático da produção científica.</p> <p>O trabalho desenvolvido pela Faculdade Santa Rita na área educacional e através do Centro de Extensão e Ações Comunitárias – CEAC - reflete o seu compromisso com a responsabilidade social.</p> <p>A Faculdade Santa Rita, conhecida e respeitada pela qualidade do ensino, busca através do Centro de Extensão e Ações Comunitárias – CEAC, a interação com a sociedade no seu verdadeiro papel de educador, contribuindo para a transformação de comportamentos, crenças, valores, habilidades e atitude.</p>	<p>É necessário ampliar as ações do CEAC e a produção científica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aliar ensino, pesquisa e extensão;</li> <li>- Ampliar, através do CEAC, o desenvolvimento de projetos de extensão que atendam o contexto social e econômico em que a instituição está inserida;</li> <li>- Fomentar, através do CEPIC, programas de pesquisa e iniciação científica;</li> <li>- Incentivar a realização de intercâmbio de pesquisa e extensão com outras Instituições, no intuito de ampliar o conhecimento científico.</li> </ul>
- Buscar a articulação	Foi ampliada a utilização dos resultados da autoavaliação como subsídios para	-	-

entre o PDI e o Projeto Pedagógico Institucional no que diz respeito às atividades de ensino, pesquisa, extensão, gestão acadêmica, gestão institucional e avaliação institucional.	a revisão do PDI e atualização do PPI.		
- Aderência do PDI com a realidade institucional.	Observada no PDI com período de vigência 2013-2017.	-	-

Análise do PDI realizada pela CPA:

PROPOSTA DO PDI	ANÁLISE DO PDI ANTERIOR	
	AÇÕES REALIZADAS NO PERÍODO DE VIGÊNCIA DO PDI APROVADO	
<p>Formar profissionais de nível superior, numa concepção de competência revestida de nova formulação, de novo conceito, que se desloca da estratégia abstrata para concretizar-se na atuação e desempenho, pois não basta a um profissional ter conhecimento, mas é necessário que saiba mobilizar esses conhecimentos, transformando-os em ação. É imperioso que se “saiba fazê-lo e fazê-lo bem”.</p> <p>Essa nova proposta vem atender aos anseios desta Instituição na formação de profissionais e ratificar o seu compromisso com um ensino de qualidade em que se valoriza a interdisciplinaridade e a visão holística do homem como sujeito de transformação da consciência</p>	Reconhecimento do curso de graduação em Pedagogia, modalidade licenciatura, conforme a Portaria MEC nº 3.146 de 31/10/2003, DOU de 04/11/2003.	
	Reconhecimento do curso de graduação em Letras com habilitação em Português e Inglês e suas respectivas Literaturas, modalidade licenciatura, conforme a Portaria MEC nº 3.526, de 29/10/2004, DOU de 01/11/2004.	
	Reconhecimento e renovação de Reconhecimento do curso de graduação em Administração, conforme portaria do MEC nº 737, de 30/12/2013, DOU de 31/12/2013.	
	Reconhecimento do curso de graduação em Turismo, conforme a Portaria SESu nº 223, de 07/06/2006, DOU de 09/06/2006.	
	Reconhecimento do curso de graduação em Geografia, modalidades licenciatura e bacharelado, conforme a Portaria SESu nº 223, de 07/06/2006, DOU de 09/06/2006.	
	Reconhecimento do curso de graduação em Educação Física, modalidades licenciatura e bacharelado, conforme a Portaria MEC/SESu nº 223, de 07/06/2006, DOU de 09/06/2006.	



<p>e da autonomia, fazendo com que alunos e professores, interagindo com a comunidade, se constituam como resgatadores da cultura, da solidariedade e do respeito.</p>	<p>Reconhecimento do curso de graduação em Economia, bacharelado, conforme a Portaria SESu nº 323, de 04/07/2006, publicada no DOU de 05/07/2006.</p>
	<p>Reconhecimento e renovação de reconhecimento dos cursos de graduação em Enfermagem e Nutrição, conforme Portaria nº 1.706, de 18/10/2010, DOU de 20/12/2010 e Portaria MEC nº 1.141, de 25/08/2010, DOU de 26/08/2010</p>
	<p>Reconhecimento do curso de graduação de Engenharia de Produção conforme portaria do MEC nº134, de 27/07/2012, DOU de30/07/2012.</p>
	<p>Autorização do curso de graduação em Engenharia Metalúrgica, conforme Portaria MEC/SESu nº 862, de 17/11/2008, DOU de 18/11/2008.</p>
	<p>Autorização do curso de graduação em Engenharia Ambiental, conforme Portaria MEC/SESu nº 79, de 28/01/2009, DOU de 30/01/2009.</p>
	<p>Implantação de cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i> de acordo com as necessidades da região de inserção.</p>
	<p>Implantação dos cursos de Arquitetura, Biomedicina, Engenharia Elétrica e Engenharia Mecânica para atender as necessidades da região de inserção.</p>
	<p>Realização de atividades de pesquisa e iniciação científica articuladas aos cursos oferecidos e voltadas para a resolução de problemas e de demandas da comunidade na qual a Instituição está inserida.</p>
	<p>Realização de atividades de extensão articuladas aos cursos oferecidos, promovendo a difusão de conhecimentos e técnicas pertinentes a esses.</p>
	<p>Ampliação das relações e parcerias com a comunidade, instituições e empresas.</p>
	<p>Contratação e expansão do corpo docente para os cursos autorizados.</p>
	<p>Expansão do corpo técnico-administrativo.</p>
	<p>Expansão da infraestrutura física e acadêmica.</p>
	<p>Aquisição de novos recursos tecnológicos e audiovisuais.</p>
	<p>Aquisição de novos recursos de informática.</p>
	<p>Expansão do acervo bibliográfico.</p>
	<p>Construção de novos laboratórios para os cursos oferecidos.</p>
<p>Fortalecimento do serviço de atendimento psicopedagógico.</p>	
<p>Ampliação dos meios de comunicação interna e externa.</p>	
<p>Revisão e atualização dos projetos pedagógicos dos cursos.</p>	

	Fortalecimento do setor de ouvidoria da Faculdade Santa Rita.
	Ampliação das adequações de sua estrutura ao disposto Lei nº 10.098, de 19 de dezembro de 2000, que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, e do Decreto nº 5.296/2004 e do Decreto nº 5.626/2005, que a regulamentam.
	Fortalecimento da Comissão Própria de Avaliação – CPA -.

### 3.1.2 Política de Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação - Ensino

#### Análise de Documentação e Dados:

- PDI, PPI e Projetos Pedagógicos dos Cursos.
- Currículos e programas de estudos.
- Mecanismos, acordos e conclusões da revisão, atualização e renovações dos currículos e programas de estudo.
- Responsabilização pelas ações de atualização dos documentos da IES.
- Sistematização das atividades de extensão e pesquisa.
- Acompanhamento e avaliação do impacto das atividades de extensão.
- Convênios e acordos com outras instituições públicas e privadas, organizações profissionais e empresariais, associações, centros assistenciais.
- Resultados dos questionários aplicados aos alunos.

#### Ensino

Ações programadas na proposta/Ações Realizadas	Resultados Alcançados		Ações Corretivas
	Potencialidades	Fragilidades	
Promoção de Eventos envolvendo a concepção de currículo e organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino e de aprendizagem e avaliação da aprendizagem) de acordo com os fins da Instituição, as diretrizes curriculares e a inovação da área. Deverão participar toda a comunidade acadêmica.	Desenvolvidos em todos cursos.	- Continuidade do envolvimento do Corpo Docente nas concepções dos Cursos que vão ao encontro aos fins da Instituição, as diretrizes curriculares e a inovação da área.	- Dar continuidade as ações programadas.

<p>Discutir permanentemente as propostas de curso com o Colegiado de Curso e representantes de alunos como forma de implementar de forma efetiva práticas pedagógicas que visam à construção de conhecimentos e não a mera transmissão de saberes.</p> <p>Reeditar o Manual do Aluno e o Manual do Professor.</p>	<p>Implementação dos Núcleos Docentes estruturantes – NDE.</p> <p>- Foram reeditados os manuais do aluno e do professor.</p>	<p>- Ampliação da divulgação dos manuais do aluno e professor.</p>	<p>- Dar continuidade as ações programadas;</p> <p>- Revisar os manuais do aluno e professor;</p> <p>- Colocar os manuais do aluno e professor revisados no portal da IES, onde alunos e professores têm maior acesso.</p>
<p>- Fomentar práticas institucionais que estimulam a melhoria do ensino como: nivelamento, atividades complementares, monitoria, engajamento em projetos de extensão e pesquisa, disponibilização de CH de professores para orientação de TCC e outros trabalhos de iniciação científica.</p> <p>- Envolver precocemente o discente e estimular a participação nos mais diferentes projetos, auxiliando sua qualificação, fazendo com que desenvolvam noções de responsabilidade social e de organização.</p> <p>- Integrar discentes nos grupos e atividades de pesquisa e extensão de cada curso.</p> <p>- Envolver gestores, corpo discente e docente nas discussões das práticas institucionais que estimulam a melhoria do ensino, a formação docente, o apoio ao estudante, a interdisciplinaridade, as inovações didático-pedagógicas e o uso das novas tecnologias no ensino.</p> <p>- Propor inovações no campo da metodologia de</p>	<p>- As ações programadas foram implementadas, especialmente: enquadramento de novos professores no regime de trabalho integral e parcial, prática de nivelamento, conforme a necessidade dos ingressantes; atividades complementares, monitoria, engajamento em projetos de extensão e pesquisa, disponibilização de CH de professores para orientação de TCC e outros trabalhos de iniciação científica.</p>	<p>- atuação do CEPIC.</p>	<p>- Engajamento nos grupos de pesquisa existentes, objetivando maior adesão por parte dos professores e alunos.</p>

ensino para alavancar o efetivo desenvolvimento das competências do egresso. - Oferta de cursos de treinamento e atualização profissional aos docentes, vinculados a programas específicos de treinamento.			
---	--	--	--

### 3.1.3 Políticas de Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação – Pesquisa

#### Análise de Documentação e Dados:

- PDI, PPI e Projetos Pedagógicos dos Cursos.
- Currículos e programas de estudos.
- Mecanismos, acordos e conclusões da revisão, atualização e renovações dos currículos e programas de estudo.
- Responsabilização pelas ações de atualização dos documentos da IES.
- Sistematização das atividades de extensão (programas, descrição de atividades, número de estudantes participantes).
- Acompanhamento e avaliação do impacto das atividades de extensão.
- Grupos de trabalho, bolsas outorgadas, estímulos à pesquisa.
- Convênios e acordos com outras instituições públicas e privadas, organizações profissionais e empresariais, associações, centros assistenciais.
- Projetos de Pesquisa.
- Resultados dos questionários aplicados aos alunos.

#### Pesquisa

Ações programadas na proposta/Ações Realizadas	Resultados alcançados		Ações Corretivas
	Potencialidades	Fragilidades	
- Para promover as atividades de pesquisas e iniciação científica, a Instituição deverá adotar as seguintes estratégias de ação: apoio financeiro para execução de projetos científicos; promoção de meios e recursos para auxiliar a publicação de livros e trabalhos de conclusão de curso de membros dos corpos docente e discente; desenvolvimento de	<p>Existem na IES políticas implementadas que explicitam claramente sua concepção de pesquisa, coerentes com as políticas constantes nos documentos oficiais da IES.</p> <p>O perfil do Corpo Docente, Doutores e Mestres, em regime de trabalho Integral e Parcial, apto a</p>	<p>- Necessidade de incrementar o Centro de Pesquisa (já instituído).</p> <p>- Necessidade de maior participação</p>	<p>O CEPIC buscará desenvolver as seguintes ações corretivas:</p> <p>- Manter o incremento do Simpósio de Iniciação Científica – SIC, já instituído;</p> <p>- Instituir a realização de um congresso anual aberto aos</p>

<p>mecanismos de interação com a comunidade empresarial e órgãos de fomento à pesquisa de modo a facilitar a regularidade da assistência gerencial, a consultoria e prestação de serviços às empresas privadas e entidades oficiais; realização de convênios com outras instituições, públicas e privadas; intercâmbio com instituições visando a incentivar contratos entre pesquisadores e o desenvolvimento de projetos comuns; divulgação das pesquisas realizadas; realização de conclaves destinados ao debate de temas de interesse da pesquisa; incentivo à participação de discentes na iniciação científica; incentivo à participação de docentes em conclaves nacionais e internacionais.</p>	<p>orientar e desenvolver Pesquisa favorece a implantação da pesquisa na instituição.</p> <p>As atividades de pesquisa estão voltadas para a resolução de problemas e de demandas da comunidade na qual a Faculdade Santa Rita está inserida; e alinhadas a um modelo de desenvolvimento que privilegia, além do crescimento econômico, a promoção da qualidade de vida.</p> <p>Engajamento dos professores em projetos: de pesquisa, de monitoria, de nivelamento e de orientação de atividades complementares.</p> <p>Ajuda de custo e incentivo por parte da IES para participação de professores e alunos em congressos, seminários e simpósios.</p> <p>Excelente atuação do CEAC.</p> <p>Consultoria da Empresa Júnior, a empresas privadas e entidades públicas.</p>	<p>dos docentes e discentes nos projetos de pesquisa de iniciação científica.</p>	<p>professores e alunos da Fasar, bem como de outras instituições de ensino;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter a publicação anual da Revista Científica da Fasar – Agora com produções dos corpos docente e discente da Fasar e aberto para publicação de outras Instituições;</li> <li>- Robustecer a realização e o andamento dos projetos de pesquisa já integrados, envolvendo os cursos da IES nas diferentes áreas do conhecimento;</li> <li>- Criar novas linhas de pesquisas direcionadas ao mercado de trabalho local e regional, especialmente àquelas relativas aos cursos mais recentes;</li> <li>- Manter, pelo menos, 3% dos alunos matriculados nos projetos de pesquisa e verificar a possibilidade de ampliação de tal percentual;</li> <li>- Fortalecer o incentivo aos alunos e professores de participação em eventos acadêmico-científicos nacionais e internacionais;</li> <li>- Promover ações que visem à ampliação dos convênios entre a IES e outras instituições públicas e privadas.</li> </ul>
--	--	---	---

			- Aliar os projetos de pesquisa ao grande número de projetos de extensão;
--	--	--	---

Compete ao Centro de Pesquisa e Iniciação Científica – CEPIC – superintender e coordenar todas as atividades de pesquisa desenvolvidas pela Faculdade Santa Rita. A execução dos projetos de pesquisa na Faculdade Santa Rita tem a supervisão disciplinada por Resolução da Congregação.

O Centro de Pesquisa e Iniciação Científica permite introduzir os alunos da FASAR em atividades de pesquisa e colocá-los em contato direto com os processos investigativos dentro de seu campo de saber. O CEPIC constitui-se em um apoio teórico e metodológico para o aluno e auxilia na formação de uma mentalidade voltada para a investigação e produção do conhecimento.

O CEPIC tem desenvolvido suas atividades através da implementação da iniciação científica na Instituição. Assim sendo, instituiu o Simpósio de Iniciação Científica – SIC na FASAR, que incentiva o corpo docente e o corpo discente a divulgarem os trabalhos produzidos na FASAR. Com a divulgação/comunicação das pesquisas realizadas, os estudantes também despertaram o interesse por outras áreas de pesquisa, sendo, então, um evento catalisador da motivação dos alunos.

O objetivo do SIC é oportunizar aos alunos um maior engajamento em projetos de pesquisa, na busca da integração da tríade ensino pesquisa e extensão. O SIC é um evento periódico.

A FASAR entende que a socialização do conhecimento constitui a sua função básica, tendo em vista a intervenção na realidade.

Em decorrência das atividades do CEPIC, a FASAR edita 02 (dois) periódicos importantes: O livro de Resumos do SIC, indexado sob o nº 1984-7734 e a Revista Científica da FASAR, intitulada Ágora, indexada sob o nº ISSN 1982-2561.

A iniciação científica tem apoio da FASAR no desenvolvimento de suas atividades, numa dotação que lhe é reservada, semestralmente.

### **3.1.4 Políticas de Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação – Extensão**

#### **Análise de Documentação e Dados:**

- PDI, PPI e Projetos Pedagógicos dos Cursos.
- Currículos e programas de estudos.

- Mecanismos, acordos e conclusões da revisão, atualização e renovações dos currículos e programas de estudo.
- Responsabilização pelas ações de atualização dos documentos da IES.
- Sistematização das atividades de extensão (programas, descrição de atividades, número de estudantes participantes).
- Acompanhamento e avaliação do impacto das atividades de extensão.
- Grupos de trabalho, bolsas outorgadas, estímulos à pesquisa.
- Convênios e acordos com outras instituições públicas e privadas, organizações profissionais e empresariais, associações, centros assistenciais.
- Projetos de Extensão.
- Resultados dos questionários aplicados aos alunos.

### Extensão

Ações programadas na proposta/Ações Realizadas	Resultados alcançados		Ações Corretivas
	Potencialidades	Fragilidades	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver Projetos de Extensão integrados entre os Cursos.</li> <li>- Realizar estudo de Impacto Ambiental, Impacto Social; Impacto Profissional, Impacto na área da Saúde; Impacto Econômico; Impacto Tecnológico; e Impacto do Ensino.</li> </ul>	<p>A Faculdade Santa Rita implantou o Centro de Extensão e Ações Comunitárias – CEAC, cujo objetivo é garantir um processo educativo, cultural e social que viabilize a relação transformadora entre a instituição de ensino superior e a sociedade, relacionando a teoria aprendida formalmente nas salas de aula à sua aplicabilidade prática. As atividades de extensão da Faculdade Santa Rita estão focadas na interação do estudante com a vida real em que ele exercita o voluntariado, o trabalho social, a atuação cultural e o seu papel de profissional-cidadão.</p> <p>Foram desenvolvidos projetos de extensão integrados entre os cursos e voltados aos problemas da comunidade que têm um forte compromisso com a promoção da sociedade e está sempre buscando</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliação e divulgação dos eventos realizados para que, a sociedade como um todo, tomando conhecimento destes, tenha maior participação nos similares subsequentes;</li> <li>- Conscientização dos corpos docente e discente em relação à maior participação nos eventos internos e externos para que a mobilização seja total e não tão somente parcial.</li> </ul>	<p>O CEAC deverá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprimorar a promoção da divulgação dos projetos de Extensão.</li> <li>- Expandir os projetos de Extensão.</li> <li>- Priorizar o desenvolvimento de projetos de Extensão Interdisciplinar.</li> <li>- Promover maior envolvimento dos alunos e professores nos projetos de extensão por meio de palestras e outros congêneres neste sentido;</li> <li>- Correlacionar projetos afins.</li> </ul>

	<p>alternativas para a melhoria da qualidade de vida dos envolvidos.</p> <p>Houve a ampliação de ações entre esta IES e outras instituições de ensino das comunidades lafaietense e regional por meio de palestras, minicursos e visitas entre outros.</p> <p>Encontra-se em andamento o projeto de gerenciamento de resíduos que envolvem docentes e discentes do curso de engenharia ambiental, funcionários da área de limpeza e o público interno da FASAR no sentido da criação de uma consciência de coleta seletiva, objetivando a reciclagem do lixo da instituição antes que o mesmo seja levado para o exterior da IES.</p> <p>Sempre à busca da valorização de atividades esportivas em nível regional e local, a FASAR se empenha em patrocinar atividades ligadas a esse âmbito e constantemente amplia o número de apoio direto e indireto aos mesmos.</p> <p>Encontra-se em andamento o Projeto de Estudo de Acessibilidade do Asilo “Dr. Carlos Romeiro” que envolvem docentes e discentes do curso de Engenharia Civil objetivando a reforma do asilo proporcionando benefícios diretos e indiretos a 90 idosos, abrigados, cuidadores, enfermeiros, médicos e funcionários da citada casa.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementar o fomento de projetos de extensão com atividades multiprofissionais.</li> <li>- Manter a continuidade e ampliar a divulgação dos programas de extensão interinstitucionais;</li> <li>- Implementar ações de motivação relativas à necessidade de conscientização e execução de coleta seletiva;</li> <li>- Divulgar e ampliar as ações para maior participação discente no projeto de Estudo de Acessibilidade do Asilo “Dr. Carlos Romeiro”;</li> <li>- Trabalhar melhor a divulgação dos projetos e dos patrocínios esportivos que a Fasar apoia.</li> </ul>
--	--	--	---



São objetivos da política de extensão:

- Reafirmar a extensão como processo acadêmico definido e efetivado em função das exigências da realidade na formação do aluno, na qualificação do professor e no intercâmbio com a sociedade, o que implica relações multi, inter ou transdisciplinares e interprofissionais;
- Priorizar as práticas voltadas ao atendimento de necessidades sociais relacionadas com a área de educação, saúde e habitação, geração de emprego e ampliação da renda;
- Enfatizar a utilização da tecnologia disponível para ampliar a oferta de oportunidades e melhorar a qualidade da educação;
- Valorizar os programas de extensão interinstitucionais sob a forma de consórcios, redes ou parcerias, e as atividades voltadas para o intercâmbio e para a solidariedade nacional e internacional;
- Possibilitar novos meios e processos de produção, inovação e transferência de conhecimentos, apoiando a produção acadêmica;
- Viabilizar a prestação de serviços como produto de interesse acadêmico, científico, filosófico, tecnológico e artístico do ensino, pesquisa e extensão.

### **3.1.5 Políticas de Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação**

#### **Análise de Documentação e Dados:**

- PDI, PPI e Projetos Pedagógicos dos Cursos.
- Currículos e programas de estudos.
- Mecanismos, acordos e conclusões da revisão, atualização e renovações dos currículos e programas de estudo.
- Responsabilização pelas ações de atualização dos documentos da IES.
- Sistematização das atividades de extensão (programas, descrição de atividades, número de estudantes participantes).
- Acompanhamento e avaliação do impacto das atividades de extensão.
- Grupos de trabalho, bolsas outorgadas, estímulos à pesquisa.
- Convênios e acordos com outras instituições públicas e privadas, organizações profissionais e empresariais, associações, centros assistenciais.
- Programa de Pós-Graduação Institucional.
- Resultados dos questionários aplicados aos alunos.

## Pós-Graduação

Ações programadas na proposta/Ações Realizadas	Resultados alcançados		Ações Corretivas
	Potencialidades	Fragilidades	
Políticas institucionais para criação, expansão e manutenção da pós-graduação, <i>lato e stricto sensu</i> .	As práticas implementadas na pós-graduação ( <i>lato sensu</i> ) são coerentes com as políticas constantes dos documentos oficiais da FASAR (PDI, PPI, etc.); essa coerência expressa uma diretriz de ação, acessível ao conhecimento da comunidade interna e externa. Portanto existem na IES políticas de Pós-Graduação que contemplam os princípios e diretrizes para o Ensino de Pós-Graduação <i>lato sensu</i> , coerentes com as políticas constantes nos documentos oficiais da IES.	-	-
Política de melhoria da qualidade da pós-graduação.	Os cursos foram planejados e suas diretrizes, fundamentos e organização dos programas/projetos, estão de acordo com as exigências legais.	-	-
Integração entre graduação e pós-graduação.	A política de pós-graduação implementada na FASAR contém os princípios e diretrizes para o Ensino de Pós-Graduação <i>lato sensu</i> , coerentes com as políticas constantes nos documentos oficiais da IES, constatado por meio de formas de articulação entre os cursos ofertados e os cursos de graduação da Instituição tanto no que se refere às práticas docentes como, também, ao envolvimento dos estudantes.	-	-

### 3.1.6 Responsabilidade Social da Instituição

#### Análise de Documentação e Dados:

- Critérios que a Instituição utiliza para a abertura de cursos e ampliação de vagas.
- Contribuição da Instituição na criação de conhecimentos para o desenvolvimento científico, técnico ou cultural.
- Caracterização e pertinência das atividades da IES nas áreas de educação, saúde, lazer, cultura, cidadania, solidariedade, organizações econômicas e sociais, meio ambiente, patrimônio cultural, planejamento urbano, desenvolvimento econômico, entre outras.
- Descrição e sistematização das atividades relacionadas com cooperativas, ONGs, corais, centros de saúde, escolas, clubes, sindicatos, partidos políticos ou outras.
- Evidências da vinculação dessas atividades com o desenvolvimento das finalidades da Instituição.
- Dados sobre bolsas, descontos e outras evidências de políticas institucionais de inclusão de estudantes em situação econômica desfavorecida.

- Lista de estudantes/docentes/técnico-administrativos portadores de necessidades especiais. Estratégias pedagógico-didáticas empregadas.
- Convênios e acordos com outras instituições públicas e privadas, organizações profissionais e empresariais, associações, centros assistenciais.

Ações programadas na proposta/Ações Realizadas	Resultados alcançados		Ações Corretivas
	Potencialidades	Fragilidades	
Apoiar ações de responsabilidade social.	<p>O trabalho desenvolvido pela Faculdade Santa Rita na área educacional reflete o seu compromisso com a responsabilidade social, assim sendo registra-se que os cursos da área de saúde e de esporte apresentam um grande número de atividades na área da responsabilidade social. A Instituição tem, ainda, como componentes da sua função social, entre outros:</p> <p>a) a preocupação quanto à qualidade da formação dos seus alunos e dos serviços prestados;</p> <p>b) a permanente promoção de valores éticos e a formação do cidadão;</p> <p>c) a realização de programas de incentivos à comunidade acadêmica;</p> <p>d) o estabelecimento de parcerias com instituições públicas, privadas, ongs e etc.;</p> <p>e) conduzir as atividades acadêmicas com responsabilidade social, contribuindo para o desenvolvimento sustentável;</p> <p>f) a promoção de atividades culturais, relacionadas ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural da região na qual está inserida.</p> <p>Com a inserção de componentes curriculares nas matrizes de seus cursos, a realização e a participação de eventos, o desenvolvimento de programas e projetos, todos relacionados ao tema responsabilidade social, a Instituição busca facilitar o</p>	<p>- Necessidade de maior participação dos cursos da área de exatas.</p> <p>- No tocante ao ensino de Libras nos cursos de bacharelado, pelo fato de o mesmo ser optativo, percebe-se um número reduzido de alunos nesta disciplina.</p>	<p>- Fomentar ações de responsabilidade social nos diferentes cursos da IES por meio de conscientização dos docentes e discentes da necessidade do envolvimento deles em projetos de pesquisa e extensão que culmine em práticas a serem efetivadas em nível local e regional.</p> <p>- Implantar uma consciência de valorização da disciplina Libras em todos os cursos da IES, ressaltando nesse ato a importância desse tipo de linguagem não-verbal para a interação comunicativa humana como forma de inclusão social.</p>

	<p>seu papel de formação de profissionais competentes e cidadãos de qualidade, comprometidos com o desenvolvimento socioeconômico regional.</p> <p>Na extensão, a Faculdade Santa Rita desenvolve atividades sobre temas relevantes que tenham impacto de melhoria na sociedade quanto à inclusão social; desenvolvimento econômico e social; defesa do meio ambiente e memória cultural.</p> <p>A proposta de inclusão social da FASAR fundamenta-se, prioritariamente, na maior democratização do acesso dos segmentos menos favorecidos da sociedade a seus cursos, sem comprometimento do critério de mérito como legitimador desse acesso.</p> <p>A FASAR possui ainda políticas de educação inclusiva voltadas para pessoas portadoras de necessidades especiais, possibilitando o acesso e a permanência de alunos que apresentam alguma deficiência.</p> <p>A LIBRAS foi inserida como disciplina optativa nas matrizes curriculares de todos os cursos de bacharelado da Instituição. Nas licenciaturas, a LIBRAS foi inserida como disciplina obrigatória. Ainda, no ensino de graduação, a responsabilidade social está presente tanto nas disciplinas das matrizes curriculares como nas atividades desenvolvidas ao longo dos cursos em que são propostos temas para trabalhos em grupo que abordam as multiplicidades de aspectos que caracterizam o ser humano, valorizando também o trabalho coletivo dos alunos e a formação ética e humanística voltada para a autonomia, cooperação, solidariedade, respeito à diversidade, tolerância e equidade social.</p> <p>A FASAR atende alunos com deficiência auditiva com a presença de interprete durante todas as aulas de segunda à sexta-feira.</p> <p>Com o poder público, instituições de ensino, empresas, associações têm aumentado o número de parceiros para o desenvolvimento de programas e projetos, integrados aos cursos de graduação e, que atendem a famílias socialmente carentes do</p>		
--	---	--	--

	<p>Município e região.</p> <p>Incrementar o raio de abrangência do Projeto Comunhão de Atitudes – FASAR, atualmente restrito ao Lar Mena, Lar de Maria, Apae, Olhos D’Alma e Asilo Dr. Carlos Romeiro, de Conselheiro Lafaiete.</p> <p>Ampliar as atividades a serem desenvolvidas anualmente durante a Festa do Trabalhador que se realiza por meio de serviços voluntários realizados por estudantes, professores, trabalhadores, policiais militares, entre outros, numa ação de larga abrangência social, na cidade de Ouro Branco, e que envolve cidadãos de toda região.</p> <p>Fortalecer as ações realizadas durante o Projeto Saúde nas Escolas devido à maciça adesão dos beneficiados. Tal trabalho realiza-se anualmente nas comunidades rurais de Lafaiete e região, levando à classe menos favorecida informações úteis e práticas sobre questões relativas à nutrição, normas de higiene, prevenção às DSTs e outras doenças, aferição de PA (pressão arterial), pesquisa minuciosa sobre a qualidade da água potável consumida nessas comunidades, além da ocorrência de atividades esportivas e recreativas concomitantemente ao desenvolvimento dos trabalhos de profilaxia.</p> <p>A responsabilidade social tem proporcionado um salto qualitativo na Instituição, agregando valor real às atividades acadêmicas desenvolvidas pelos discentes e docentes que atuam diretamente junto à sociedade, sendo reconhecida na cidade e região como Instituição Socialmente Responsável.</p>		
--	---	--	--

### 3.1.7 Comunicação com a Sociedade

#### Documentação e dados:

- Meios e canais de comunicação utilizados para publicitar as atividades da Instituição na comunidade externa.

- Regimentos e manuais de circulação interna informando sobre procedimentos.
- Folhetos e jornais para divulgação interna, existência de sítios-web de divulgação. Análises sobre sua eficácia.
- Guia do aluno ou semelhante que contenha informações sobre Projeto Pedagógico do Curso, disciplinas, créditos, horários de funcionamento e outros.
- Questionários para a comunidade acadêmica indagando e avaliando as estratégias mais eficazes e os problemas na circulação das informações.
- Procedimentos de recepção de sugestões e procedimentos de resposta.

Ações programadas na proposta/Ações Realizadas	Resultados alcançados		Ações Corretivas
	Potencialidades	Fragilidades	
Fomentar a maior participação de representantes do Curso (docentes e discentes) nos órgãos colegiados da Instituição.	Os órgãos de deliberação e de execução foram concebidos com poucos níveis hierárquicos, priorizando um trabalho colegiado e compartilhado que facilita a gestão de processos e de rotinas, para se obter, em consequência, maior envolvimento da comunidade acadêmica, técnica e administrativa nas tomadas de decisão. Essa estrutura permite instaurar processos de decisão mais ágeis, com participação dos diferentes segmentos da comunidade interna, possibilitando para cada setor autonomia e responsabilidade pelas decisões adotadas.	- Indisponibilidade de alguns dos alunos frente aos horários para as reuniões de colegiado.	- Flexibilizar, por parte da IES, os horários de reuniões de colegiado e otimizar o tempo de reuniões através de pautas enviadas previamente por e-mail.
Fortalecer a imagem pública da Instituição.	- A FASAR transmite para a comunidade externa sua imagem pública, de forma clara, objetiva e abrangente, utilizando as mais diversas mídias que resultam ou expressam sua diretriz de ação. - A FASAR desenvolve, junto à comunidade local e regional, programas de extensão abrangendo setores social, cultural, educacional, entre outros.	-	- Incentivar o maior número de professores de áreas distintas a desenvolver projetos de extensão. - Buscar mais parceiros para o desenvolvimento de atividades de extensão nas áreas de engenharia de controle e automação, metalúrgica e civil.

### 3.1.8 Políticas de Pessoal

## **Docentes**

### **Documentação e dados:**

- Nº de docentes em tempo integral, parcial e horistas.
- Nº de docentes doutores, mestres e especialistas com respectivos regimes de trabalho.
- Experiência profissional no magistério superior.
- Experiência profissional fora do magistério superior.
- Formação didático-pedagógica.
- Nº de publicações por docente.
- Critérios de ingresso na Instituição e de progressão na carreira.
- Políticas de capacitação e de avaliações de desempenho.
- Pesquisas e/ou estudos sobre docentes com as condições de trabalho, recursos, formação dos técnico-administrativos.
- Relatórios de Avaliação para fins de Autorização de Curso realizadas pelo INEP.

## **Técnico-Administrativos**

### **Documentação e dados:**

- Nº de funcionários técnico-administrativos.
- Escolaridade dos funcionários técnico-administrativos.
- Envolvimento de funcionários técnico-administrativos com pesquisa e extensão.
- Experiência profissional.
- Critérios de ingresso na Instituição.
- Critérios de progressão na carreira.
- Políticas de capacitação.
- Avaliações de desempenho.
- Pesquisas e/ou estudos sobre a satisfação dos funcionários técnico-administrativos com as condições de trabalho, recursos, formação dos técnico-administrativos.

<b>Ações programadas na proposta/Ações Realizadas</b>	<b>Resultados alcançados</b>		<b>Ações Corretivas</b>
	<b>Potencialidades</b>	<b>Fragilidades</b>	
Planos de carreira regulamentados para docentes e funcionários técnico-administrativos com critérios claros de admissão e de progressão.	Plano implementado.	Necessidade de maior divulgação dos planos para o corpo técnico administrativo.	Continuar a divulgar os planos de carreira.

<p>Programas de qualificação profissional e de melhoria da qualidade de vida de docentes e funcionários técnico-administrativos.</p> <p>Estratégias de governança</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realização de treinamentos da equipe técnica administrativa;</li> <li>- Aumento da equipe de tecnologia da informação – TI;</li> <li>- Contratação de equipe de segurança;</li> <li>- Contratação de novos profissionais nos setores administrativos e comunicação.</li> <li>- Incentivo aos docentes para participação em congressos, e programas de especialização;</li> <li>- Liberação de seus funcionários para estudo nos cursos ministrados pela IES.</li> <li>- Prioridade da contratação de professores com a titulação Stricto Sensu.</li> </ul>		<p>Continuar incentivando a atualização de qualificação profissional.</p>
<p>Clima institucional, relações interpessoais, estrutura de poder, graus de satisfação pessoal e profissional.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>- Assegurar ações que aumentem o grau de satisfação no âmbito Institucional;</p>

### 3.1.9 Organização e Gestão da Instituição

#### Documentação e dados:

- Atas dos órgãos colegiados.
- Regulamentos internos, normas acadêmicas, regimentos e estatutos da Instituição.
- Funcionamento do sistema de registro acadêmico.
- Funcionamento do sistema e recursos de informação.
- Mecanismos de controle de normas acadêmicas.
- Organogramas.



Ações programadas na proposta/Ações Realizadas	Resultados alcançados		Ações Corretivas
	Potencialidades	Fragilidades	
<p>- Promover as formas de socialização dos planos de gestão para maior difusão, compreensão e comprometimento de todos os segmentos.</p> <p>- Realizar atividades para conscientização das classes sobre o real papel do representante em busca de um engajamento maior por parte do Corpo Discente.</p>	<p>Realizada a promoção e atividades de conscientização no que se refere aos planos de gestão.</p> <p>O modelo desenhado para a Faculdade Santa Rita dispõe de organização formal com estrutura simples que visa propiciar à administração agilidade e flexibilidade para responder às necessidades da Instituição e às exigências modernas de gestão. Tal modelo permite ainda ampliar a transparência, a rapidez das respostas e a comunicação entre os segmentos que compõem a dinâmica institucional.</p> <p>Os órgãos de deliberação e de execução foram concebidos com poucos níveis hierárquicos, uma vez que a hierarquia menos extensa contribui para tornar mais fácil a comunicação; exige menor controle burocrático; facilita a gestão de processos e de rotinas e a delegação de competências, podendo-se obter, em consequência, maior envolvimento da comunidade acadêmica, técnica e administrativa. Essa estrutura permite instaurar processos de decisão mais ágeis, com participação dos diferentes segmentos da comunidade interna, possibilitando para cada setor autonomia e responsabilidade pelas decisões adotadas.</p> <p>A direção da IES vem operacionalizando ações, tais como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Delegar competências;</li> <li>- Operacionalizar o envolvimento da comunidade acadêmica e administrativas nas tomadas de decisão da direção;</li> <li>- Desenvolver ações acadêmicas colegiadas;</li> <li>- Assegurar funcionamento dos colegiados dos cursos como forma</li> </ul>	<p>- Necessidade de divulgação do organograma institucional para a comunidade acadêmica.</p>	<p>- Dar continuidade as potencialidade registradas.</p> <p>- Afixar, nos quadros de aviso dos corredores e salas de aula, bem como no site, o organograma institucional.</p>

	<p>democrática de administrá-los;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementar os Núcleos Docentes Estruturantes – NDEs nos cursos da FASAR;</li> <li>- Manter a realização das bancas didáticas compostas por professores da área de vagas para provimento de cargo de professor;</li> <li>- Fortalecer os conselhos de professores (doutores e mestres) para estudo, pesquisa, sugestão e deliberação para propostas de inovação no âmbito pedagógico;</li> <li>- Manter os períodos de planejamento (no início de cada semestre letivo) com objetivo da inovação de ações em função da tríade ensino, pesquisa e extensão;</li> <li>- Incrementar o conselho de professores, conforme a área de ensino, para tomadas de decisão alusivas a impasses de ordem acadêmica;</li> <li>- Ampliar os conselhos de professor e corpo administrativo para tomada de decisão alusiva a impasses de ordem administrativos;</li> <li>- Incentivar eventos de caráter científica como simpósio de iniciação científica, SIC (em dois momentos primeiro e segundo semestre letivo);</li> <li>- Dar continuidade às publicações das produções do SIC no livro de resumo, indexado sob o nº 1984-7734;</li> <li>- Prosseguir com o incentivo à produção científica do corpo discente com apresentação de trabalhos no SIC, condição criada através da Portaria – Institucional número 01/2012;</li> <li>- Apoiar a publicação das produções do corpo docente na revista Ágora Científica da FASAR, Ágora, indexada sob nº ISSN 1982-2561;</li> <li>- Propor ao CEPIC a criação de Congressos com normas e regulamentos que devem nortear tal evento;</li> <li>- Manter os registros em atas dos eventos e reuniões da IES com</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>abrangências nas diversas dimensões acadêmicas e administrativas;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manter a expedição, para melhor comunicação interna, de portarias, regulamentos, comunicados, normas acadêmicas e regimentos;</li> <li>- Assegurar e acompanhar o bom funcionamento do setor de registro acadêmico, corrigindo as possíveis falhas;</li> <li>- Assegurar o bom funcionamento do sistema <i>on-line</i> de registro acadêmico feito através do mecanismo informatizado: portal da FASAR;</li> <li>- Divulgar o organograma institucional;</li> <li>- Assegurar o bom funcionamento da Ouvidoria como fator de intercâmbio acadêmico;</li> <li>- Discutir e renortear, no período de planejamento pedagógico, os Projetos Pedagógicos de Curso – PPC, os planos de Ensino – PE, revisitar as bibliografias básicas e complementares e atualizá-las;</li> <li>- Propor, através de palestras e momentos de estudo, as inovações pedagógicas para cada semestre.</li> </ul>		
--	---	--	--

### 3.1.10 Infraestrutura Física

#### Documentação e dados:

- N° de salas de aula.
- N° de instalações administrativas.
- N° e condições das salas de docentes.
- N° e condições das salas de reuniões.
- N° e condições dos gabinetes de trabalho.
- N° e condições das salas de conferência/auditórios.
- N° e condições das instalações sanitárias.
- Existência de áreas de convivência.
- Acessos para portadores de necessidades especiais.
- N° de equipamentos (informática, laboratórios, apoio administrativo).

- Nº de bibliotecas (central e setoriais).
- Acesso a bases de dados e bibliotecas virtuais.
- Nº de livros, periódicos e títulos em geral.
- Nº e condições de laboratórios de informática.
- Nº de equipamentos informáticos e condições de uso e acesso pelos estudantes.
- Nº e condições de laboratórios específicos.
- Descrição do plano de segurança, proteção de riscos e proteção ambiental.
- Questionários de satisfação dos usuários sobre as instalações em geral e especialmente sobre a biblioteca, laboratórios e equipamentos informáticos.
- Relatórios de Avaliação para fins de Autorização de Cursos Realizada pelo INEP.

Ações programadas na proposta/Ações Realizadas	Resultados alcançados		Ações Corretivas
	Potencialidades	Fragilidades	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgar à comunidade acadêmica as estratégias de Expansão Institucional.</li> <li>- Observar as recomendações realizadas pelas Comissões de Avaliação para fins de Autorização de Cursos</li> <li>- Efetivar a expansão institucional.</li> </ul>	<p>Ampliação continuada da rede física:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acesso compatível para portadores de necessidades especiais.</li> <li>- Aquisição de mais equipamentos para os laboratórios de informática;</li> <li>- Aquisição de licenças do sistema TOPOGRAFIC para o uso no curso de engenharia Civil;</li> <li>- Aquisição de gerador para a rede de informática;</li> <li>- Instalação de câmaras de monitoramento nas portarias da IES;</li> <li>- Construção de novo estacionamento;</li> <li>- Aumento da velocidade da internet;</li> <li>- Finalização da rampa de acesso ao prédio branco;</li> <li>- Construção de mais 1 poço artesiano;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necessidade de interligação coberta entre os dois prédios;</li> <li>- Dificuldade de acesso aos estacionamentos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir uma passarela coberta para interligar os dois prédios;</li> <li>- Construir uma estrada para acesso aos estacionamentos;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ampliação do projeto de coleta seletiva;</li> <li>- Aquisição de livros e periódicos para a atualização da biblioteca;</li> <li>- Ampliação da licença do sistema TOTVS FULL;</li> <li>- Instalação do sistema wireless exclusivo para docentes;</li> <li>- Adequação de toda estrutura física de acordo com as normas do corpo de bombeiros;</li> <li>- Aquisição de uma moto para equipe de vigilância.</li> </ul>		
--	---	--	--

### 3.1.11 Planejamento e Avaliação

#### Documentação e dados:

- Projeto Pedagógico Institucional.
- Projeto Pedagógico dos Cursos.
- Relatórios parciais de autoavaliação.
- Relatório final de autoavaliação.
- Ações decorrentes das conclusões da autoavaliação.
- Nº de eventos e seminários de difusão dos processos de autoavaliação.

A IES considera o planejamento e a avaliação como instrumentos integrados, elementos de um mesmo *continuum*, partícipes do processo de gestão da educação superior. Essa dimensão está na confluência da avaliação como processo centrado no presente e no futuro institucional, a partir do balanço de fragilidades, potencialidades e vocação institucionais (Lei nº 10.861/2004, artigo 3º).

Ações programadas na proposta/Ações Realizadas	Resultados alcançados		Ações Corretivas
	Potencialidades	Fragilidades	
Participação da comunidade acadêmica, divulgação e análise dos resultados.	<p>Existe participação da comunidade acadêmica, divulgação e análise dos resultados da autoavaliação de forma satisfatória.</p> <p>É possível verificar a participação regular e sistemática de professores, alunos e funcionários técnico-administrativos em todas as etapas do processo de autoavaliação da IES juntamente com a CPA, ou seja, da elaboração do projeto, sua implementação e discussão dos seus resultados; os resultados da autoavaliação das dimensões avaliadas são compartilhadas com a comunidade acadêmica da IES por meio de relatórios, internet; comunicações orais e outros eventos congêneres.</p>	- Pouca participação da sociedade civil.	- Estimular maior participação da sociedade civil.
Ações acadêmico-administrativas em função dos resultados da autoavaliação.	São sistematicamente incorporados os resultados da autoavaliação no desenvolvimento ou reordenação das ações acadêmico-administrativas voltadas para o desenvolvimento institucional conferindo identidade à FASAR.	- Sugestão de melhorias de alguns setores segundo a avaliação dos estudantes e demais áreas acadêmicas cujos setores configuraram no resultado da avaliação numa escala de 0 a 100% em média de 60%.	- Elaborar e discutir um quadro de sugestões e a sua implementação, visando à superação de deficiências apontadas nas avaliações como proposta de mudanças.
Ações acadêmico-administrativas em função dos resultados das avaliações do MEC.	De acordo com o Projeto de Autoavaliação Institucional, na FASAR serão desencadeadas ações acadêmico-administrativas em função dos resultados das avaliações do MEC.	- Os cursos ofertados pela Instituição aguardam nova avaliação para reconhecimento ou renovação de reconhecimento.	- Implementar momentos de estudo junto aos estudantes para melhor compreensão dos resultados do ENADE e suas implicações na imagem do curso e da IES.
Articulação entre os resultados das	A CPA tem como proposta promover a articulação entre os resultados das avaliações externas e da autoavaliação.	- O curso de Pedagogia aguarda avaliação de Renovação de	- Realizar mais estudos dos resultados das avaliações

avaliações externas e os da autoavaliação.		Reconhecimento.	internas e externas.
--	--	-----------------	----------------------

### 3.1.12 Políticas de Atendimento aos Estudantes

#### Documentação e dados:

- Pesquisas ou estudos sobre os egressos e/ou empregadores dos mesmos.
- Dados sobre a ocupação dos egressos.
- Evidências de atividades de formação continuada para os egressos.
- N° de Candidatos.
- N° de Ingressantes.
- N° de Estudantes matriculados por curso.
- N° de Estudantes com bolsas.
- N° médio de estudantes por turma.
- N° de bolsas e estímulos concedidos.
- N° de intercâmbios realizados.
- N° de eventos realizados.
- N° de participações em eventos.
- N° de trabalhos de estudantes publicados.

Ações programadas na proposta/Ações Realizadas	Resultados alcançados		Ações Corretivas
	Potencialidades	Fragilidades	
Programas de apoio ao egresso.	Intercâmbio Institucional com os egressos no propósito de estimulá-los na formação continuada, especialmente na produção científica com apresentação de trabalhos no Simpósio de Iniciação Científica – SIC.	Maior divulgação do propósito registrado nas potencialidades.	Continuar incentivando os egressos na formação continuada.
Programas de apoio ao discente.	Bolsas disponibilizadas para projetos de iniciação a pesquisa e projetos de extensão. Bolsas disponibilizadas para estágios e monitorias	Ampliação do projeto de bolsas para atender aos discentes.	Continuar disponibilizando as referidas bolsas.
- Realizar pesquisas junto aos alunos para que	- A FASAR oferece estímulos à participação	- Ampliação dos cursos de	- Oportunizar maior

<p>estes indiquem, nos períodos cursados nos anos anteriores, quais disciplinas apresentaram maiores dificuldades e que demandam, assim, a necessidade de monitoria.</p> <p>- Consolidar e sistematizar a política para a Pesquisa e Iniciação científica na Instituição.</p>	<p>voluntária, consubstanciados em mecanismos de divulgação para cursos de nivelamento nas disciplinas apontadas nas pesquisas realizadas junto aos alunos.</p> <p>- Publicação e apresentação em eventos científicos dos trabalhos realizados pelos alunos.</p> <p>- Todos os cursos ministrados pela FASAR prevêm a participação do aluno em práticas acadêmicas e em estágio.</p> <p>- A política de pesquisa e iniciação científica já foi aprovada pela IES.</p>	<p>nivelamento.</p> <p>- Necessidade de mais estímulo no que se refere aos trabalhos científicos realizados e desenvolvidos pelos alunos.</p>	<p>número de cursos de nivelamento e/ou monitorias.</p> <p>- Consolidar e sistematizar a política para a pesquisa e iniciação científica na instituição.</p>
<p>- Fortalecer o apoio ao egresso, a fim de manter um diálogo constante com os mesmos, oferecendo um espaço de debates sobre sua vida profissional e atuação social.</p>	<p>Promovido apoio ao egresso.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p>Acompanhamento de egressos e de criação de oportunidades de formação continuada.</p>	<p>Viabiliza uma linha permanente de estudos e análises sobre alunos egressos, a partir das informações coletadas, objetivando avaliar a qualidade do ensino e adequação da formação do profissional às necessidades do mercado de trabalho.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

### 3.1.13 Sustentabilidade Financeira

#### Documentação e dados:

- Aluno tempo integral/técnico-administrativo.
- Planilha de contratação de pessoal docente
- Planilha de contratação de pessoal técnico-administrativo.
- Planilha financeira que compõe o PDI.
- Tabela de cursos oferecidos pela IES.
- Folhas de pagamento dos docentes e dos técnico-administrativos (últimos 6 meses).
- Planilha de liberação de verbas para capacitação de docentes e técnico-administrativos.



- Planilha de liberação de verbas para auxílio de custo para participação em eventos pelos discentes.
- Planilha de gastos com multas (trabalhistas e outras).

Quanto à compatibilidade entre a proposta de desenvolvimento da FASAR e o orçamento previsto, destaca-se que a proposta orçamentária é totalmente coerente com as políticas constantes dos documentos oficiais da IES (PDI, PPI, PPC, etc.). Há organização e gestão na FASAR com visão de futuro em que as propostas de desenvolvimento da IES estão implantadas. A alocação de recursos para manutenção das instalações e atualização de equipamentos e materiais e para a capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo é totalmente coerente com as políticas constantes dos documentos oficiais da IES.

Em relação aos anos de 2009 a 2013, a Instituição atingiu um perfil de desenvolvimento, tendo como fator principal a melhoria da demanda de candidatos concorrentes ao vestibular e a conseqüente matrícula. É importante considerar a oferta de novos cursos devidamente autorizados pelo MEC.

Em relação aos aspectos da sustentabilidade financeira da FASAR, os dados revelam a dependência da IES em relação ao pagamento das mensalidades escolares. Segundo esses dados, quase 100% das receitas foram oriundas dessa fonte de recurso. Os critérios de alocação de recursos consideram como prioridade o cumprimento de remuneração da folha de salários e encargos de professores e de funcionários técnico-administrativos, além da aplicação de recursos em ações sociais e na concessão de bolsas de estudos. Na seqüência, são alocados recursos na manutenção das despesas correntes e nos investimentos necessários. Nos últimos cinco anos, a FASAR cresceu e teve muitos gastos em investimento na ampliação e melhoria da estrutura física. Atualmente, os investimentos estão direcionados para novas instalações e reformas que dão sustentação aos cursos que já estão implantados.

Ações programadas na proposta/Ações Realizadas	Resultados alcançados		Ações Corretivas
	Potencialidades	Fragilidades	
Sustentabilidade financeira da Instituição e políticas de captação e alocação de recursos.	As ações que norteiam a gestão financeira da FASAR visam à manutenção do equilíbrio orçamentário-financeiro. Buscando atender a necessidades atuais e demandas futuras de recursos para a qualificação do ensino, da pesquisa e da extensão, a IES adota uma política de descentralização da gestão financeira coerente com a sua filosofia de democracia participativa e transparência administrativa. Todas as metas estabelecidas foram atingidas.	-	Buscar estratégias de gestão acadêmica com vistas à eficácia na utilização e na obtenção de recursos financeiros necessários ao cumprimento das diretrizes e metas estabelecidas.
Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão.	A política de aplicação de recursos para ensino, pesquisa e extensão é considerada no orçamento. A aplicação dos recursos para pesquisa e extensão é aprovada pela Congregação, por meio de projetos apresentados pela Direção, atendendo a solicitações realizadas pela Comunidade Acadêmica e as normas específicas.		Incentivar a comunidade acadêmica para o desenvolvimento de atividades de pesquisa em todas as áreas.

	As ações referentes às atividades de extensão em todas as áreas foram incentivadas e intensificadas com resultados de grande importância para a comunidade acadêmica e conseqüentemente com grande contribuição para a comunidade local.		
--	--	--	--

### 3.2 Incorporação dos Resultados obtidos no Planejamento da Gestão Acadêmico-Administrativa

A consolidação consiste na elaboração, divulgação e análise deste relatório obtido. Contempla, também, a realização de um balanço crítico do processo avaliativo e de seus resultados em termos da melhoria da qualidade da Instituição.

O presente relatório final de avaliação expressa o resultado do processo de discussão, de análise e interpretação dos dados advindos, principalmente, do processo de autoavaliação. A CPA deverá incorporar, quando estiverem disponíveis, os resultados da avaliação de cursos e de desempenho de estudantes.

Os destinatários do relatório são os membros da comunidade acadêmica, os avaliadores externos e a sociedade. Considerando essa diversidade de leitores, são fundamentais a clareza na comunicação das informações e o caráter analítico e interpretativo dos resultados obtidos. Além disso, o relatório deverá apresentar sugestões para ações de natureza administrativa, política, pedagógica e técnico-científica a serem implementadas.

A divulgação, como continuidade do processo de autoavaliação, oportuniza a apresentação pública e a discussão dos resultados alcançados nas etapas anteriores. Para tanto, poderão ser utilizados diversos meios, tais como: reuniões, documentos informativos (impressos e eletrônicos), seminários e outros. A divulgação deverá propiciar, ainda, oportunidades para que as ações concretas, oriundas dos resultados do processo avaliativo, sejam tornadas públicas à comunidade interna e externa.

Ao final do processo de autoavaliação, foi realizada uma reflexão sobre o mesmo, visando à sua continuidade. Assim uma análise das estratégias utilizadas, das dificuldades e dos avanços apresentados permitirá planejar ações futuras. O balanço crítico permite revisão do Projeto de Autoavaliação, assim como o replanejamento das atividades para a continuidade do processo de avaliação SINAES.

Desse modo, o processo de avaliação está proporcionando o autoconhecimento institucional, o que em si é de grande valor para a IES. Espera-se que seja balizador da avaliação externa, prevista no SINAES como a próxima etapa da avaliação institucional.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Comissão Própria de Avaliação foi responsável pela sistematização de informações sobre a autoavaliação e contou com apoio de setores que mantêm banco de dados e registros permanentes como a secretaria e a congregação. Os membros da CPA contaram, permanentemente, com a participação dos demais setores da IES e da direção na organização dos trabalhos e na discussão e aprovação deste documento final anexado ao E-MEC.

A participação da CPA, inclusive com a significativa presença dos representantes da comunidade externa, foi altamente significativa em todas as fases do processo desde o momento da sua instalação. Relembremos essas fases:

Fase de sensibilização da comunidade acadêmica, que conseguiu o envolvimento da comunidade na elaboração e no desenvolvimento da proposta avaliativa por meio de palestras, reuniões, seminários, cartazes e publicações. Essa sensibilização também esteve presente, tanto nos momentos iniciais do processo como nas demais fases do processo avaliativo, incluindo nesta, a análise, discussão e interpretação dos resultados e na elaboração deste relatório.

Nas fases de desenvolvimento do projeto, na coleta e análise das informações e interpretação de resultados e na elaboração deste relatório final de autoavaliação a participação dos sujeitos (direção, coordenações, professores, alunos e funcionários técnicos administrativos) contribuíram muito com os trabalhos. Nesse sentido, a organização dos relatórios parciais de cada dimensão se mostrou eficiente porque abriu espaço para a participação do vários setores da Instituição, como permitiu a análise cuidadosa de dados e documentos, de relatórios setoriais, bem como a elaboração de conclusões e sínteses de forma didática. Tudo isso ofereceu oportunidades, aos participantes, de um aprendizado significativo sobre os procedimentos da avaliação e sobre a própria Instituição.

Com relação à fase da avaliação externa, definida no SINAES e realizada pelas equipes do INEP, é importante ressaltar a disposição da CPA para realizar, de forma coletiva e dialógica, essa fase. Ressaltamos que este relatório atende às orientações do CONAES e está voltado para as análises, interpretações e conclusões.

Conselheiro Lafaiete, 20 de março de 2014.

**Prof. Ms. Josemara Fernandes Guedes de Sousa**  
Representante do Corpo Docente – Presidente da CPA

**Prof. Ms. Raphael de Vicq Ferreira da Costa**  
Representante do Corpo Docente

**Prof. Ms. Luis Henrique de OLiveira**  
Representante do Corpo Docente

**Vinicius Biagione**  
Representante do Corpo Técnico-Administrativo

**Mauro Lúcio Pinto**  
Representante do Corpo Técnico-Administrativo

**Clarissa Gonçalves Tavares**  
Representante do Corpo Técnico-Administrativo

**Rafael Resende**  
Representante do Corpo Discente

**Gabriel Celso de Santana**  
Representante do Corpo Discente

**Luander Lana Ferreira**  
Representante do Corpo Discente

**Lorene Isabel**  
Representante da Sociedade Civil Organizada

**Marilda Cleonice Santana**  
Representante da Sociedade Civil Organizada

**Marilene Gonçalves**  
Representante da Sociedade Civil Organizada